

# Veröffentlicht auf [www.mieriesuperklasse.de](http://www.mieriesuperklasse.de)

Raster zur Protokollierung und Bewertung von Unterrichtsbesuchen – FSL Matthias Lenz (Inspiziert durchnach Brabender / Wittcher; 2016 <sup>1</sup> )			
Name LAA:	UB Nr.:	Schule:	Beobachter:
			Datum/Zeit:
<b>1. Lernklima</b>	<b>2. Aktivierung</b>	<b>3. Förderung</b>	<b>4. Sicherung</b>
1.1 <b>Wertschätzung</b> zeigen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.1 Stundeninhalt stimmig in die <b>Unterrichtsreihe</b> eingliedern <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 Effektive <b>Progression</b> durch <b>Unterrichtsstruktur</b> sicherstellen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.1 <b>Leistungserwartungen</b> nachvollziehbar kommunizieren (2.6) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 Konstruktive <b>Fehlerakzeptanz</b> gewährleisten <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2 <b>Motivation</b> erreichen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <b>Lernstand</b> und -prozesse beobachten und konsequent berücksichtigen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2 <b>Lernstrategien</b> vermitteln  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 Angemessen auf Verhalten der Schüler <b>reagieren</b>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3 <b>Transparenz/Verständnis</b> der didaktischen Maßnahmen sicherstellen  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 Individuelle und <b>differenzierte Lernwege</b> gezielt vorbereiten und umsetzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.3 <b>Lernzuwachs</b> nachhaltig sichern und vernetzen  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 Effektiv <b>lenken/organisieren</b>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4 <b>Phasen</b> und <b>Formen</b> des Arbeitsprozesses zielführend anordnen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <b>Zeitmanagement</b> zielbezogen arrangieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.4 <b>Metakommunikation</b> zur Optimierung der Lernprozesse arrangieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3.5 <b>Medien</b> zur Unterstützung der Lernprozesse einsetzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.5 <b>Regeln und Rituale</b> etablieren  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5 <b>Vorwissen</b> aktivieren und integrieren  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6 SP <b>Sprachkompetenz</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.5 Zum intelligente <b>Üben</b> anregen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.6 Die <b>Lernumgebung</b> anregend nutzen und gestalten <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6 <b>Lernaufgaben</b> verständlich vermitteln <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.7 SP <b>soziale Kompetenzen</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.6 <b>Überprüfung</b> und Auswertung der Lernergebnisse <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3.8 SP <b>Fachkompetenzen</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.7 <b>Evaluation</b> der Lehr- und Lerntätigkeit <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

□ □ □ □ □	
□ □ □ □ □ Im Auswertungsgespräch zw. Ausbilder/-in und LAA ergaben sich folgende Schwerpunkte für die weitere Kompetenzentwicklung. Der/die LAA	
—	
—	
—	
—	

FSL Matthias Lenz, Berlin

<sup>1</sup> Brabender, Arno und Wittschier, Michael: „Unterrichtsbesuche und Nachbesprechungen: strukturiert beraten, transparent beurteilen. Ein Leitfaden für Ausbilder\_innen“; 2016 Cornelsen GmbH Berlin, S. 42, ISBN 978-3-589-15071-7.

Anmerkung: Die Autoren präsentieren eine Kopiervorlage, welche die oben dargestellte entscheidend inspirierte. Das Buch und das präsentierte Raster, das auch Piktogramme enthält, welche die Übersicht vereinfachen, sind unter diesem Link näher beschrieben :

<http://www.cornelsen.de/lehrkraefte/reihe/r-4081/ra/titel/9783589150717>. (M. L.)

Anmerkungen zur Verwendung der Vorlage:

**Das Raster soll keineswegs den Anspruch vermitteln, sämtliche aufgeführten Elemente seien zwangsläufig in einer Unterrichtsstunde von LAA zu berücksichtigen! Natürlich kann eine Stunde auch sehr gut verlaufen, ohne dass jedes einzelne Kriterium bedient wurde!**

Die Vorlage dient lediglich der spontanen Protokollierung von Beobachtungen vor der endgültigen Auswertung. Die Wertung von Ankreuzungen und Anmerkungen obliegen ausschließlich dem Schreiber und sind – falls Einblick erfolgte - als unverbindlich zu betrachten. Sämtliche Eintragungen sind vertraulich zu behandeln und nicht rechtskräftig. Die Verwendung des Blattes obliegt ausschließlich dem Nutzer!