

Vorlage/Beispiel: Einen Schultag für eine Klasse im (Corona-bedingten) saLzH/Homeschooling organisieren

Einen Schultag im saLzH (Homeschooling) organisieren

Ein Padlet mit den Arbeitsbögen online dazu siehe unter diesem Link

Mierendorff-Grundschule online - Wir teilen unsere Arbeitsergebnisse gerne!

Vorlage/Beispiel/Ideen: Einen Schultag im Umfang von 4,5 Stunden für eine 4. Klasse im (Corona-bedingten) saLzH/Homeschooling organisieren. **Grün** unterlegte Begriffe werden auf Klick hin näher erläutert

Uhrzeit	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Lernaufgaben	Didaktische Überlegungen
8.00	Motivation I: -Möglichkeit 1: L ... Stellt Arbeitsaufträge und -material und (rhythmisierte) Verlaufsplanung über ein Padlet online -Möglichkeit 2: Versendet o.G. per Mail an SuS	-studieren Padlet oder lesen Mail	Sachunterricht: -Interaktive Lernübung „Mülltrennung – Einleitung“ (15´) -Arbeitsbogen „Recycling“ (30´) Deutsch: -Powerpointpräsentation „Gottfried, eine Buchempfehlung“ (10´) -Arbeitsbogen „Gottfried-Werbepot“ (30´) Niveaustufe C -Arbeitsbogen „Gottfried“ Niveaustufe B -Arbeitsbogen „Der verliebte Wal..“ (Doppelvokale) (30´) Niveaustufe C	-2-3 Arbeitsaufträge liegen so den SuS bereits vor, um nach anschließender Klärung in VK selbständig bearbeitet werden zu können -Aufgaben sind abwechslungsreich (digital und analog, Texte und Videos, offene und gelenkte Aufgaben...) - Zusatzaufgaben für schnellere und besonders engagierte SuS

			-Arbeitsbogen „Wal“ Niveaustufe B Zusatzaufgabe: -Gehe die interaktive Lernübung „Digitales Wale-Lernbuffet“ durch (30´)	-Differenzierte Aufgabenstellung
8.30 – 8.50	Motivation II: Videokonferenz: L ... -begrüßt SuS -klärt ggf. aktuelle Probleme -gibt Verlaufsplanung des Schultages bekannt -erläutert Arbeitsaufträge im Gespräch -gibt Einstiegsimpulse	-begrüßen L -stellen ihre Probleme aus dem salzH-Alltag dar -geben ggf. Feedback zur Verlaufsplanung -spiegeln Aufgabenverständnis		--Ritueller Start in den Schultag, kongruent zu normalem Schulleben Videokonferenz hier v.a., um Beziehungsebene zu beleben aber auch, um -im Gespräch Lernaufgaben verständlicher zu machen
9.00 – 12.00	Erarbeitung: L ... -gibt Feedback zu den S-Arbeiten der SuS per Mail -bereitet kommende Lernaufgaben vor	-bearbeiten Lernaufgaben -senden Ergebnisse per Mail -senden ggf. Fragen -bestimmen selbst eine Pause von ca. 30´		-Wesentlich ist in dieser Phase die Qualität der Lernaufgaben ; Sie müssen selbständiges Lernen herausfordern und ermöglichen! -L sollte dennoch jetzt – annähernd zum normalen U. – als Lernbegleiter erreichbar sein -Die selbständige Pauseneinteilung ist eine zu erlernende Kompetenz und sollte folglich vorab thematisiert werden

12.00 - 12.30	Sicherung/Präsentation Videokonferenz: L ... -wählt SuS, die Aufgabenlösungen (mündlich) präsentieren -	-präsentieren ihre Arbeitsergebnisse -gleichen Arbeitsergebnisse ab -stellen Fragen -		-Videokonferenz ermöglicht Austausch/Feedback zur geleisteten Arbeit
12.30 - ?	-Aufarbeitung der Arbeitsergebnisse, die per Mail zugesendet oder in der VK präsentiert wurden -gibt Zusatzaufgaben für besonders lernwillige SuS -bewertet -plant den kommenden Schultag -			-Die bis hier nach Durchschnittswerten angesetzte Arbeitszeit von ca. 4 Stunden konzentrierter Arbeit dürfte für asLzH in der GS bereits sehr hoch angesetzt sein... Dennoch sollten Zusatzaufgaben für besonders motivierte SuS vorgesehen werden, schon, um deren Eltern bei der Betreuung zu entlasten... ☺ In diesem Sinne könnten auch einfache Aufgaben helfen (z.B. Mandalas ausmalen)
?	-stellt Planung für den kommenden Schultag als Padlet ins Netz -ist zumindest zeitweise für seine SuS online per Mail erreichbar			