

**Aufgabe 3.1)** Nennen Sie mögliche **thematische** Bezüge zum RLP (SU oder GeWi) und führen Sie **Kompetenzen** (lt. RLP) auf, die durch die jeweilige Methode besonders gefördert werden könnten.

**Thematische Bezüge**

- Erde: Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut? (RLP S. 28)
- Erde: Wo leben wir? (RLP S. 29)
- Erde: Wie sieht es hier aus und was wächst? (RLP S. 29)
- Kind: Womit kennen wir uns aus? (RLP S. 31)
- Markt: Einkaufen, aber wo und wie? (RLP S. 32)
- Rad: Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es? (RLP S. 35)
- Wohnen: Wie und wo wohnen und leben wir? (RLP S. 40)
- Wohnen: Was kann man hier unternehmen? (RLP S. 41)

**Kompetenzen**

- Erkennen: Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren (RLP S. 15)
- Kommunizieren: Fachsprachen kennen und nutzen (RLP S. 17)
- Urteilen: Medien und Arbeitsweisen reflektieren und bewerten (RLP S. 18)
- Handeln: Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen (RLP S. 19)

**Aufgabe 3.2)** Stellen Sie die mögliche Umsetzung der Methode im Unterricht in Form eines kurzen Textes vor, der sich an den Vorlagen orientiert, aber auch eigene Ansätze enthalten sollte. Der Text sollte knapp eine beispielhafte Einsatzmöglichkeit in SU oder GeWi, den angestrebten Kompetenzschwerpunkt und die Skizze einer Unterrichtsstunde, in der die Methode zum Tragen kommt, darstellen.

Im Rahmen der achtstündigen Unterrichtseinheit „Einführung in die Kartenarbeit“, die im Sachunterricht in Klasse 3 durchgeführt wird, sollen die Fertigkeiten der S\_S im Kartenlesen vertieft, das Abstraktionsvermögen gefördert und der allgemeine Umgang mit Karten geübt und gefestigt werden. Hierfür dienen die Themenbereiche Landkarten, Himmelsrichtungen, Höhenlinien und Maßstab, die dem derzeitigen Lernstandsniveau entsprechend kompetenzorientiert thematisiert werden.

Die vorliegende Stunde „Die Umgebung meiner Schule“ identifiziert sich schwerpunktmäßig mit dem Kompetenzbereich „Erkennen“ (vorgegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen) (RLP S. 15). Anzumerken ist dabei, dass die S\_S in der vorherigen Stunde einen Spaziergang in der Umgebung der Schule gemacht haben und sich dabei markante Stellen (Straßennamen, Links- und Rechtsabiegung, aussagekräftige Gebäude, etc.) notiert haben. Der Themenbereich Legenden wurde bereits eingeführt.

Zeit	Phase	Thematischer Hintergrund	Medien, Sozialformen
9.00- 9.10 Uhr	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karte (Vogelansicht) von Schule und Umgebung wird gezeigt</li> <li>• S_S beschreiben und interpretieren, was sie sehen</li> <li>• Wiederholung des Spaziergangs mit Erläuterung des Arbeitsauftrags</li> </ul>	Plenum/ Smartboard mit Karte von Schule und Umgebung
9.10- 9.18 Uhr	Erarbeitung 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S_S zeichnen mithilfe von Notizen den Wegeplan mit Bleistift in Karte ein</li> </ul>	Partnerarbeit/ AB, Notizen der S_S
9.18- 9.25 Uhr	Zwischensicherung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überprüfung und evtl. Korrigieren des Wegeplans auf Karte</li> <li>• Klärung von Schwierigkeiten</li> </ul>	Plenum/ Smartboard mit Karte von Schule und Umgebung, AB
9.25- 9.37 Uhr	Erarbeitung 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S_S zeichnen Wegeplan mit rotem Stift final in Karte ein, markieren dabei markante Stellen des Spaziergangs und beschreiben sich anhand dieser, der Straßennamen, Links- und Rechtsabiegung den Wegeplan gegenseitig</li> </ul>	Partnerarbeit/ AB

9.37- 9.45 Uhr	Sicherung	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrkraft liest neuen kurzen Wegeplan einer anderen Klasse vor und S_S zeichnen diesen parallel mit anderen Stift in Karte ein</li><li>• Zusammentragen und Klärung eventueller Schwierigkeiten</li></ul>	Plenum/ Smartboard mit Karte von Schule und Umgebung, AB
----------------	-----------	---	--