

Möglichkeiten, Fachkonferenzen *GeWi* fruchtbar und abwechslungsreich zu gestalten

| Tagesordnungspunkt | Ziel | Möglicher Ablauf | Beispiel / Umsetzung in GeWi |
|--|--|---|--|
| 1) Welche <i>analogen</i> Unterrichtsmaterialien könnten GeWi an unserer Schule beleben? | GeWi mit <i>analogen</i> Medien effektiver gestalten, abwechslungsreicher und im Sinne der Medienbildung | Medienforum aufsuchen (Recherchemöglichkeiten dort leider noch nicht ganz up to date...), Verlage besuchen bzw. Vertreter einladen, gemeinsam im Internet forschen... | - Ein Tellurium anschaffen (Thema „Wasser“, Ebbe und Flut...) - Sich gemeinsam für ein Lehrwerk entscheiden |
| 2) <i>Digitale</i> Medien für den Unterrichtseinsatz recherchieren | GeWi mit <i>digitalen</i> Medien effektiver und abwechslungsreicher gestalten | Im PC-Raum gemeinsam nach kostenlosen und professionellen Angeboten forschen und kriterienorientiert auswerten | Ist diese interaktive Übung von Planet-schule.de zu den Bundesländern empfehlenswert? |
| 3) Digitale Medien für den Unterrichtseinsatz <i>selbst entwickeln</i> ; Konzept zur Medienbildung in GeWi erstellen | (S.o.) GeWi mit <i>digitalen</i> Medien effektiver und abwechslungsreicher gestalten | Gemeinsam selbst interaktive Übungen erstellen | Online-Quizze gestalten, (Erklär-)Videos produzieren, PPP in einem Projekt zur kritischen Betrachtung von „Mode und Konsum“ anfertigen lassen, Geo-Caching inszenieren |
| 4) Eigenes Unterrichtsmaterial vorstellen, diskutieren, tauschen, gemeinsam erstellen | Gegenseitige Anregung, Arbeitersparnis und Optimierung von GeWi durch Austausch von Unterrichtsmaterial | TN bringen – nach vorheriger Absprache – einige Highlights ihrer GeWi-Arbeit ein | Unterrichtsentwurf von Fr. N. Bussemeier zum Thema „Auswirkungen des Massentourismus in der Alpenregion“ Link |
| 5) Außerschulische Lernorte entdecken | Durch außerschulische Erfahrungen Lernhorizont der S_S erweitern | Erfahrungen austauschen, ggf. eine FK an einem außerschulischen Lernort abhalten oder entspr. Seite des Bildungsservers studieren. Link | Pergamonmuseum Link |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6) Bewertungsformen und – kriterien festlegen | Schulisch einheitliche Bewertungsmaßstäbe festlegen / sich über Kriterien austauschen, um zu optimalem Vorgehen zu finden | - Innerschulischer Austausch von praktizierten Modellen und Entwicklung - Berücksichtigung der RLP-Kriterien - Besuch von Fortbildungen etc. - Justierung der Bewertungskriterien und Fixierung im SchiC | Auch erlaubt: kreative Ideen entwickeln wie z.B. Thema „Stadt...“: S_S fertigen einen Plan des Schulkiezes nach eigenen Vorstellungen und stellen diesen per PPP vor und erhalten 15% der Hj.-Zensur oder S_S planen und gestalten eine Stadtteilfehrung |
| 7) Schülerinteressen evaluieren | (Vom RLP vorgegebene...) Berücksichtigung von S_S- Interessen ermitteln, um diese für erfolgreichen GeWi-Unterricht zu nutzen | Ermittlung von Methoden zur Evaluation der S_S-Interessen | Nutzung der App „Easy-feedback.com“ (Freeware-Version) |
| 8) Besondere Interessen und Fähigkeiten von Kollegen/-innen (und Eltern?) erkennen und nutzbar machen | Schulinterne Anregungen tragen zur Belebung von GeWi bei | Austausch und Ermutigung (seitens d. Leitung) selbige zu offenbaren und ggf. zu teilen | Mit starker Unterstützung eines Vaters (Handwerkermeister) baute ich einmal ein Modell des Pergamonaltars nach |
| 9) Fachdidaktische Erkenntnisse diskutieren und umsetzen | Wissenschaftliche Ergebnisse zur Optimierung des Unterrichts in GeWi auswerten | Forschungsergebnisse werden studiert, diskutiert und mögliche Umsetzungen festgeschrieben | Diskussion: Wie können die Erkenntnisse von John Hattie („Lernen sichtbar machen“) GeWi beleben? |
| 10) Feedback in GeWi etablieren | Die Rückmeldung der S_S zur Verbesserung des U. verwerten und andererseits den S_S gezielt Hinweise zur Verbesserung ihrer Leistung geben zu können | Sinn und Zweck diskutieren, Formen von Feedback eroieren und festlegen... | - Nutzung der einfach zu bedienenden App easy-feedback.de (Freeware-Version) - Oder Pingo (kostenlos von Uni Paderborn, etwas schwieriger in der Handhabung) |
| 11) S_S auf die 7. Klasse an den Oberschulen vorbereiten | Anschluss an Oberschule sicherstellen | Treffen/Hospitationen mit Fachkollegen/- innen benachbarter Oberschulen | --- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 12) Transfer von Schulentwicklungsvorhaben in den FB GeWi | Beiträge des Faches GeWi zum Schulprogramm und anderen Vorhaben abstimmen | Schulinterne Entwicklungsvorhaben sichten und mögliche Fachbeiträge diskutieren und festlegen | Wenn Programmpunkt „Medienbildung“: Methodisches Vorgehen bei Auswertung von Quellen, Internetrecherche, PPP-Anfertigung etc. abstimmen und als Schwerpunkt der Unterrichtsgestaltung festlegen |
| 13) Fachliche Fortbildungsangebote und -bedarfe eruieren und organisieren ... | Stetige Fortbildung trägt zur Optimierung des U. bei und ist zudem Pflicht von L. lt. Schulgesetz | - Koordination, wer welche FoBi besucht und anschließend davon berichtet - Durchführung von SchilF | Link zum regionalen Fortbildungsangebot GeWi |
| 14) Einführung / Hilfestellung für neue GeWi-Kollegen/-innen | Information der Kollegen/-innen, die in das Fach GeWi einsteigen und wissen müssen, wo Materialien zu finden sind, welche Vorgaben das SchiC macht etc. | Gespräch, Schulführung | - Das Tellurium hat vielleicht einen besonderen Abstellort und ist nur bedingt funktionsfähig... - Übernahme einer 6.Kl.: L. wird informiert welche Themen (lt. SchiC) vorab in der 5. Kl. behandelt worden waren |
| 15) Austausch: Wie läuft mein Unterricht in Gewi? | Gegenseitige Inspiration und Unterstützung bei Problemen und Feststellung von Änderungsbedarfen | Offenes Gespräch in angenehmer Atmosphäre (vielleicht außerhalb der Schule in Gastronomie) | Es wird festgestellt, dass die S_S der Schule kaum Reiseerfahrungen haben; folglich wird verstärkt auf Veranschaulichung räumlicher Verhältnisse gelegt und beschlossen, vermehrt audiovisuelle Medien anzuschaffen und einzusetzen |
| 16) Externe Berater/-innen zur FK einladen | Expertenwissen nutzen, um GeWi optimaler gestalten zu können | - Vertreter/-innen von Verlagen berichten über spezielle Einsatzmöglichkeiten digitaler Software - Vertreter/-innen div. Projekte werden eingeladen | Der Lesben- und Schulen-Verband bietet Veranstaltungen – auch für den Unterricht – an, um über gleichgeschlechtliche Liebe aufzuklären |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 17) GeWi-Events/Projekte inszenieren | - S_S Möglichkeiten einräumen, GeWi-Inhalte zielgerichtet zu erarbeiten und zu präsentieren - (Außen-)darstellung des FB GeWi | Projekte mit den S_S gemeinsam durchführen | | Thema „Wasser“: - Modell konstruieren zum Niltal-Querschnitt, Deichmodelle, Staudämme - Rollenspiel zum sparsamen Umgang mit Wasser in ariden Gebieten |
| 18) Sich über innovative Arbeitsmethoden in GeWi informieren und diskutieren | Diverse Arbeitsmethoden entdecken und gezielt einsetzen | Vorab recherchierte Methoden vorstellen und diskutieren. (Vielleicht Lehramtsanwärter/-in hinzuziehen) | Methode Mystery: - Kurze Erklärung der Mystery-Methode - Beispiel (Unterrichtsentwurf v. Fr. Müller-Downs) - Weitere Methodenbeschreibungen: 1. Bau eines Modells 2. Exkursionen und Erkundungen 3. Experimentieren 4. Expertenbefragung 5. Globus 6. Hörspiel 7. Karten lesen 8. Museum im Koffer 9. Philosophieren 10. Pro und Kontra 11. Sammeln und ordnen 12. Standbild 13. Sozialwissenschaftliches Lernen 14. Zeitleiste | |
| 19) Klassenarbeiten entwickeln | Kooperation kann bei der Erarbeitung von guten differenzierten Klassenarbeiten kann hilfreich und arbeitersparend sein und Vergleichbarkeit bei der Bewertung sicherstellen | Bereits bestehende Konzepte einbringen und vergleichen. Arbeitsteilig 6 Klassenarbeiten für 5/6 zusammenstellen. | | --- |
| 20) Fördermaßnahmen entwickeln und abstimmen | Die individuelle Förderung der S_S optimieren | Möglichkeiten von gezielter individueller Förderung in GeWi diskutieren und ggf. testweise mit anschließender Evaluation durchführen | - Differenziertes Lehr- und Lernmaterial wird von allen relevanten Verlagen angeboten und sollte auch eingesetzt werden - Entlastete Sachtexte selbst verfassen (verkürzte und vereinfachte Texte, Fettdruck, Glossare...) Bsp.: Unterrichtsentwurf von Fr. J. Siehms (s. Anhang) | |