



# - Operatoren -



## Sie beschreiben genau, was wir in GeWi trainieren

Was wir in GeWi lernen:

1. **Orientierung** in Raum, Zeit und Gesellschaft – Wir finden uns besser in der Welt zurecht und können unser Leben zunehmend selbständig, erfolgreich und verantwortungsvoll gestalten!
  - 1.1 Raum/**Erdkunde**: Wir können die Lage von Orten auf der Erde bestimmen, die Eigenarten von Gebieten beschreiben und zunehmend Zusammenhänge zwischen diesen benennen (Beispiel: Wir können die Lage des Suez-Kanals bestimmen und dessen Bedeutung für den Seehandel der Welt erklären)
  - 1.2 Zeit/**Geschichte**: Wir können zunehmend die Bedeutung von Ereignissen der Vergangenheit erschließen (Beispiel: Athen als Voraussetzung für unsere heutige Demokratie)
  - 1.3 Gesellschaft/**Politik**: Wir erkennen, wie sich das menschliche Zusammenleben unter Mitwirkung der Politik entwickelt (Beispiel: Deutschland bietet Flüchtlingen unter bestimmten Bedingungen Schutz. Deshalb leben zurzeit auch sehr viele Menschen aus Syrien und der Ukraine in Deutschland.)

| Operator                | Bedeutung  | NS* | Mögliche Arbeitsanweisungen   | Sprachliche Unterstützung   | Unterrichtsbeispiele  |
|-------------------------|--|-----|---|---|---|
| <b>1. analysieren**</b> | Inhalte einer bestimmten Darstellungsform (Diagramme, Karten...) herausarbeiten  | D/E | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nenne enthaltene Daten</li> <li>- Liste die Niederschläge pro Monat auf</li> <li>- Nenne Monate mit Temperaturen unter 0 Grad</li> <li>- Vergleiche die Daten miteinander</li> <li>- Finde Gemeinsamkeiten</li> <li>- Identifiziere Ausreißer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In den Monaten ... liegen die Temperaturen über/unter ...</li> <li>- Im Norden der Region gibt es...</li> <li>- Die meisten ... liegen bei...</li> <li>- Durchschnittlich...</li> <li>- ... verhält es sich anders als...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit Klimadiagrammen (Klimazonen Europas)</li> <li>- Arbeit mit thematischen Karten</li> <li>- Landwirtschaft, Tourismus</li> <li>- Arbeit mit Schaubildern</li> </ul> |
| <b>2. argumentieren</b> | - Pro- und Contra-Argumente finden, formulieren, anwenden und gewichten  | D   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wähle die bekannten Argumente aus</li> <li>- beziehe Stellung...</li> <li>- wäge ab...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meiner Meinung nach...</li> <li>- Einerseits ... andererseits</li> <li>- Dennoch muss man berücksichtigen...</li> </ul>  | Wähle ein passendes Verkehrsmittel für ein Urlaubsziel aus...   |
| <b>3. aufbereiten</b>   | Passende Informationen aus verschiedenen Medien und Materialien sichten, eine Auswahl treffen und für Mitschüler verständlich zusammenfassen | C   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wähle aus verschiedenen Medien Information zum Thema aus...</li> <li>- Fasse die Informationen verständlich zusammen...</li> <li>- Erstelle eine Power Point Präsentation zu ...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nach umfangreicher Recherche ..., stelle ich heute das Land.... Vor</li> <li>- Besonderheiten sind ...</li> <li>- Im Vergleich zu heute ... gab es ...</li> </ul>  | Vortrag zu einem Land, einer Kultur<br>Gruppenarbeit zu Bevölkerungsgruppen<br>Altägyptens  |
| <b>4. (be-)nennen</b>   | Informationen gezielt auswählen fachgerecht bezeichnen   | C   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markiere, notiere, nenne Begriffe, Daten, topografische Elemente...</li> <li>- Zähle die genannten Argumente Pro/Kontra auf (s. Beurteilen)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... fand im Jahr ... statt</li> <li>- Kunststoffmüll ist ein wesentlicher Faktor der Meeresverschmutzung</li> <li>- Neben dem... ist ein ... zu erkennen</li> </ul>  | Oft der Ausgangspunkt gesellschaftswissenschaftlicher Arbeiten, wie z. B. Bildauswertungen, vor weitergehend auswertenden Schritten   |
| <b>5. begründen</b>     | Argumente für eine Aussage oder Meinung darlegen   | C/D | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nenne mindestens einen Grund für deine Antwort</li> <li>- Begründe, warum das Leben in der Steinzeit anders war als heute.</li> <li>- Begründe, warum Menschen ihr Heimatland verlassen?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutze Beispiele aus dem Unterricht, um deine Begründung zu stützen.</li> <li>- Ich denke, dass...</li> <li>- Zum Beispiel...</li> <li>- Ein weiteres Argument ist...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warum sind Regeln in einer Gemeinschaft wichtig?</li> <li>- Warum sind Kinderrechte wichtig?</li> <li>- Alt- und Jungsteinzeit</li> </ul>                                    |
| <b>6. beschreiben</b>   | Wiedergabe von Inhalten und Bedeutungen von Texten, Karten, Bildern mit eigenen Worten   | C   | Beschreibe die Entwicklung des Tourismus in den Alpen von 1950 bis heute und seine Auswirkungen auf den Nahraum. Beziehe die Abbildungen in deine Überlegungen ein.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Zeitraum von ... bis...</li> <li>- Skilifte, Misch- und Nadelwald, Abholzung, Massentourismus</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Alpen als Tourismusmagnet</li> <li>- Vom Dorf zur Stadt</li> </ul>   |

|                        |   |     |   |   |  |
|------------------------|---|-----|---|---|--|
| <b>7. beurteilen</b>   | Aussagen prüfen und ein begründetes Ergebnis formulieren  | D   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überprüfe die Bedeutung der genannten Argumente</li> <li>- Beurteile den Wert der genannten Argumente</li> <li>- Schätze ein, welche Entscheidung gerecht wäre</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meiner Meinung nach hat der Autor recht, weil...</li> <li>- Ich finde die Einstellung (...) unangemessen, weil...</li> <li>- Ich finde, dass es keine Beweise für die Behauptung gibt, dass ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sklavenhaltung im alten Rom: War sie gerecht?</li> <li>- Gibt es heute noch Sklavenhaltung?</li> <li>- Fischfang: Muss gehandelt werden, um das Aussterben von Fischarten zu verhindern? Wenn ja, wie?</li> </ul> |
| <b>8. erklären</b>     | Informationen zu einem Gegenstand in Beziehung zueinander setzen, dass Bedingungen, Ursachen, Folgen und Gesetzmäßigkeiten erkennbar werden | B/C | Setze die Informationen in eine Beziehung zueinander.   | Darstellen, wie eine Wahl abläuft   | Bundestagswahl   |
| <b>9. erläutern</b>    | Einen Sachverhalt aufgrund verschiedener Perspektiven / Kategorien / Informationen differenziert darstellen                                 | D/E | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erläutere die Veränderungen von... in ihrer Bedeutung für die Gegenwart</li> <li>- Mache anhand von Beispielen deutlich...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonders wichtig finde ich ...</li> <li>- Man kann sagen, dass...</li> <li>- Daraus ergibt sich, dass ...</li> </ul>  | Klimatische Veränderung in Bezug zur Gegenwart Athenische und heutige Demokratie   |
| <b>10. diskutieren</b> | Hier sollt ihr eure Meinung, also das „dafür“ und „dagegen“ einer Sache in PA oder GA besprechen und euren Standpunkt gut begründen.        | C/D | Begründe deinen Standpunkt und widerlege die Argumente deines Gegenübers.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meiner Meinung nach...</li> <li>- Ich bin nicht der Meinung, dass...</li> <li>- Dagegen/ Dafür spricht, dass ...</li> </ul>  | Nehmt einen Standpunkt aus der Diskussion zur Verwendung der Klassenkasse ein. Begründet eure Meinung.   |
| <b>11. untersuchen</b> | Wechselwirkungen erfassen   | C   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreibe und untersuche die Auswirkung des Deichbaus auf das Hinterland an der Nordsee</li> <li>- Vergleiche christliche und heidnische Quellen, arbeite Unterschiede heraus...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Naturraum Nordsee...</li> <li>- Der Eingriff des Menschen...</li> <li>- Im Wandel der Zeit.... Im Vergleich zu ...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deichbau</li> <li>- Völkerwanderung/Religions-wandel</li> </ul>   |
| <b>12. vergleichen</b> | Informationen sammeln und gegenüberstellen  | C/D | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleiche sanften Tourismus mit Massentourismus</li> <li>- Vergleiche Reisen früher mit Reisen heute</li> <li>- Vergleiche die Lebensweise der...</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auf der einen Seite ... Auf der anderen ...</li> <li>- Für ... ist es wichtig, dass ... Für ... dagegen...</li> </ul>  | Demokratie in Athen im Vergleich zu Standpunkten heutiger Parteien   |
| <b>13. vermuten</b>    | Anhand von Beschreibungen oder Fakten Schlüsse ziehen   | C/D | <ul style="list-style-type: none"> <li>- überlege anhand der Darstellung/ des Textes ...</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich denke, dass...</li> <li>- Ich vermute,</li> <li>- Ich könnte mir vorstellen, dass...</li> <li>- Es könnte sein, dass</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediennutzung bei Jugendlichen</li> <li>- geschlechtstypische Berufswahl</li> </ul>   |
| <b>14. verorten</b>    | Lage eines Objektes im Bezug zu anderen bestimmen   | C   | Verorte die Stadt Bernau durch Informationen, die ihre Lage bestimmen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernau liegt im Bundesland Brandenburg nordöstlich von Berlin</li> <li>- Es befindet sich nahe der A11</li> </ul>  | Lagebestimmung von diversen topografischen Orten, wie z.B. die Kontinente oder Staaten der EU  |

\* Zuordnung zu Niveaustufen soll nur Tendenzen aufzeigen \*\* Verformen der Operatoren hier bewusst kleingeschrieben (...)

Die Operatoren wurde von den Teilnehmenden der Regionalkonferenzen GeWi 5/6 im Verbund 3 als gemeinsames Arbeitsprodukt erstellt, stark reduziert, um Übersichtlichkeit zu wahren und möglichst kindgerecht formuliert. Die Auswahl auf diesem Poster erfolgte durch den RK-Leiter Matthias Lenz, ist aber über die Gesamtliste anzupassen unter [www.mieriesuperklasse.de/RK/operatorenposter.docx](http://www.mieriesuperklasse.de/RK/operatorenposter.docx) .