

Arbeitspapier zur 2.RK GeWi 24/25 im Verbund 3 – Matthias Lenz

Operatoren sollten gezielt die Fortentwicklung fachlicher Kompetenzen steuern. Nur wenn die Operatoren von den Lehrkräften präzise formuliert und von den S* auch verstanden wurden, können Arbeitsprozesse erfolgreich eingeleitet werden. Von zentraler Bedeutung ist dabei der Einsatz treffender Verben, deren Bedeutung mit den S* gemeinsam erarbeitet und deren Umsetzung immer wieder konkret trainiert werden sollte.

Dabei ist u.a. genau zu bedenken, inwieweit durch die Wahl der Operatoren eine zielgenaue Differenzierung vorgenommen werden kann, denn diese beinhalten sehr unterschiedliche Herausforderungen.

Wo findet man Hilfestellungen zur Auswahl treffender Operatoren im Rahmenlehrplan und welche sind als fachspezifisch anzusehen? Im Rahmenlehrplanteil GeWi werden unter 1.2 *übergeordnete Fachstandards* vorgegeben, logischerweise noch unter Verwendung *übergreifender* Formulierungen:



Kommentar: In der Unterrichtsarbeit werden diese Kompetenzformulierungen eher selten in konkreten Aufgabenstellungen verwendet. Die Aufgabenstellung „Orientiere dich auf der Karte anhand der Windrose“ wäre z.B. eine sehr allgemeine Anforderung und würde die S* eher orientierungslos hinterlassen.

Unter dem folgenden Abschnitt 1.2.2 *Fachmethoden und Arbeitsweisen für den Unterricht* werden folglich schon konkretere fachspezifische Kompetenzen genannt, die sich in engerem Bezug zu den gesellschaftswissenschaftlichen *Arbeitsmethoden* auf o.g. fachlichen Standards beziehen und schon eher auch als Operatoren eingesetzt werden könnten:

Beispiele:

- eine Erkundung durchführen
- Grafiken (z. B. ein Diagramm) und Schaubilder auswerten
- Karten lesen und ergänzen, Kartenskizzen zeichnen

Ab dem Absatz 2.1 *Erschließen geografisch* werden die zu fördernden Kompetenzen dann noch detaillierter und mit ausdrücklicher Schwerpunktsetzung auf die übergeordneten Fachkompetenzen angegeben und auf die Niveaustufen C und D bezogen formuliert.

Beispiele:

Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen:

Niveau C: Die S* können ihr eigenes Verhalten im Naturraum *beschreiben* und Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum (z. B. Straßenbau) *benennen*

Niveau D: ...Einflüsse des Naturraums (z. B. Flüsse) auf das Leben der Menschen (z. B. Siedlungsräume) *beschreiben* und Einflüsse des Menschen (z. B. künstliche Seengebiete) auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung *beschreiben*

Kommentar: Es werden also die Verben *benennen* und *beschreiben* genannt, die auch als Operatoren in GeWi eingesetzt werden könnten, wobei in diesem Fall *beschreiben* eine höhere Anforderung darstellt als *benennen*,

Ein weiterer wesentlicher Schritt besteht nun in der finalen Konkretisierung der im RLP genannten Standards im Hinblick auf die Unterrichtsstunden durch uns Lehrkräfte, wie es unter Verwendung der o.g. Verben als Operatoren wie folgt getan wird:

Beispiel: Ich möchte die o.g. Standards umsetzen, bei der es um die Neugestaltung eines ehemaligen Tagebaugesbietes in der Lausitz geht. Dazu konzipiere ich eine Unterrichtseinheit, innerhalb derer in einer Stunde die Gestaltung des Geierswalder Sees thematisiert wird, indem die wesentlichen Gestaltungselemente erkannt und dann präsentiert werden sollen. Mein konkretisierte Standard würde also in etwa lauten „Die S* beschreiben Maßnahmen, die ergriffen wurden, um den Greifswalder See attraktiv zu gestalten“

Niveau C: Die S* *nennen* und *beschreiben* die Gestaltungselemente des Geierswalder Sees. (= Badestrände, Bootsanleger, Anliegerhäuser, Naturschutzzonen...)

Niveau D: Die S* beschreiben die Maßnahmen die zur Gestaltung des Geierswalder Sees ergriffen wurden und *beurteilen* den Wert der eingehaltenen Naturschutzmaßnahmen

Anmerkung: Bei der Formulierung von Standards wird heutzutage i. Allg. auf das Verb „können“ verzichtet, um zu verdeutlichen, dass es im Wesentlichen darum geht, die S* bereits im Zuge des Unterrichts kompetent handeln zu lassen; Sie sollen also nicht nur etwas (vage) können, sondern das *Können* durch kompetente *Handlung* (Präsentieren, darstellen...) anwenden und unter Beweis stellen!

Aufgaben

1) Bitte gehen Sie die Auflistung der GeWi-Kompetenzen durch und notieren Sie die Verben, die im Zuge des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts eine besondere Bedeutung als Operatoren haben (sollten)

2) Wählen Sie mit ihren Partner/-innen 3 GeWi-Operatoren aus und definieren Sie diese kindgerecht entsprechend der Vorlage

Links:

Kartenmaterial: <https://cloudfiles.mierie.de/index.php/s/8o3CBPmyzfj3dG6>

Poster-Vorlage: <https://www.mieriesuperklasse.de/RK/Poster.pdf>

Dieses Arbeitspapier: <https://www.mieriesuperklasse.de/RK/Operatoren.pdf>