

Raster zur Protokollierung und Bewertung von Unterrichtsbesuchen

Veröffentlicht von FSL Matthias Lenz auf www.mieriesuperklasse.de

Raster zur Protokollierung und Bewertung von Unterrichtsbesuchen (nach Brabender / Wittcher; 2016 ¹⁾)				
Name LAA:	UB Nr.:	Schule:	Beobachter:	Datum/Zeit:
1. Lernklima	2. Aktivierung	3. Förderung	4. Sicherung	
1.1 Wertschätzung zeigen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.1 Stundeninhalt stimmig in die Unterrichtsreihe eingliedern <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 Effektive Progression durch Unterrichtsstruktur sicherstellen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.1 Leistungserwartungen nachvollziehbar kommunizieren (2.6) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2 Konstruktive Fehlerakzeptanz gewährleisten <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2 Motivation erreichen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 Lernstand und -prozesse beobachten und konsequent berücksichtigen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2 Lernstrategien vermitteln <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3 Angemessen auf Verhalten der Schüler reagieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3 Transparenz/Verständnis der didaktischen Maßnahmen sicherstellen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 Individuelle und differenzierte Lernwege gezielt vorbereiten und umsetzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.3 Lernzuwachs nachhaltig sichern und vernetzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4 Effektiv organisieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4 Medien zur Unterstützung der Lernprozesse einsetzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 Zeitmanagement zielbezogen arrangieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.4 Metakommunikation zur Optimierung der Lernprozesse arrangieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.5 Regeln und Rituale etablieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5 Vorwissen aktivieren und integrieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 Inszenierung/Aufnahme individueller Lösungsansätze <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.5 Zum intelligente Üben anregen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.5 Die Unterrichtszeit gewinnbringend managen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6 Lernaufgaben verständlich vermitteln <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6 Schwerpunkt Sprachkompetenz <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.6 Überprüfung und Auswertung der Lernergebnisse <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.6 Die Lernumgebung anregend nutzen und gestalten <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.7 Lernprogression effektiv inszenieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.7 Schwerpunkt soziale Kompetenzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.7 Evaluation der Lehr- und Lerntätigkeit <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		3.8 Schwerpunkt Fachkompetenzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Im Auswertungsgespräch zw. Ausbilder/-in und LAA ergaben sich folgende Schwerpunkte für die weitere Kompetenzentwicklung. Der/die LAA
—
—
—
—

FSL Matthias Lenz, Berlin

¹ Brabender, Arno und Wittschier, Michael: „Unterrichtsbesuche und Nachbesprechungen: strukturiert beraten, transparent beurteilen. Ein Leitfaden für Ausbilder_innen“; 2016 Cornelsen GmbH Berlin, S. 42, ISBN 978-3-589-15071-7.

Anmerkung: Die Autoren präsentieren eine Kopiervorlage, welche die oben dargestellte entscheidend inspirierte. Aus meiner Sicht ist die Gliederung in die Sparten Lernklima, Aktivierung, Förderung und Sicherung - auch wenn sich die Zuordnung der einzelnen Punkte sicher endlos diskutieren ließe - äußerst dienlich für die praktische Arbeit. Das Buch und das Raster, das im Original auch Piktogramme enthält, welche die Übersicht vereinfachen, sind über diesem Link einsehbar: <http://www.cornelsen.de/lehrkraefte/reihe/r-4081/ra/titel/9783589150717>. (M. L.)

Anmerkungen zur Verwendung der Vorlage:

Das Raster soll keineswegs den Anspruch vermitteln, sämtliche aufgeführten Elemente seien zwangsläufig in einer Unterrichtsstunde von LAA zu berücksichtigen! Natürlich kann eine Stunde auch sehr gut verlaufen, ohne dass jedes einzelne Kriterium bedient wurde!

Die Vorlage dient lediglich der spontanen Protokollierung von Beobachtungen vor der endgültigen Auswertung. Die Wertung von Ankreuzungen und Anmerkungen obliegen ausschließlich dem Schreiber und sind – falls Einblick erfolgte - als unverbindlich zu betrachten. Sämtliche Eintragungen sind vertraulich zu behandeln und nicht rechtskräftig. Die Form der Verwendung und Auslegung obliegt ausschließlich dem User!