

Raster zur Protokollierung und Bewertung von Unterrichtsbesuchen
Veröffentlicht auf: www.mieriesuperklasse.de

Raster zur Protokollierung und Bewertung von Unterrichtsbesuchen (angelehnt an Brabender / Wittcher; 2016 ¹)			
Name LAA:	UB Nr.:	Schule:	Beobachter:
		Datum/Zeit:	
1. Lernklima	2. Aktivierung	3. Förderung	4. Sicherung
1.1 Wertschätzung zeigen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.1 Unterrichtsstunde stimmig in die Unterrichtsreihe eingliedern <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 Lernstand und -prozesse beobachten und konsequent berücksichtigen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.1 Leistungserwartungen nachvollziehbar kommunizieren (s.2.4) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 Konstruktive Fehlerakzeptanz gewährleisten <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2 Motivation erreichen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 Individuelle und differenzierte Lernwege gezielt vorbereiten und umsetzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2 Auswertung/Präsentation der Lernergebnisse <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 Angemessen auf die Schüler reagieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3 Lernaufgaben verständlich vermitteln <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 Effektive Progression verwirklichen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.3 Lernzuwachs nachhaltig sichern und vernetzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 Zielführend leiten und organisieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4 Transparenz/Verständnis der didaktischen Maßnahmen sicherstellen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 Zeitmanagement zielbezogen arrangieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.4 Metakommunikation zur Optimierung der Lernprozesse durchführen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3.5 Medien zur Unterstützung der Lernprozesse einsetzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.5 Regeln und Rituale etablieren und abrufen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5 Vorwissen aktivieren und integrieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6 Inszenierung/Aufnahme individueller Lösungsansätze <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.5 Zum intelligenten Üben anregen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.6 Die Lernumgebung anregend gestalten und nutzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6 Phasen und Formen des Arbeitsprozesses zielführend anordnen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.7 SP Sprachkompetenz <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.6 Lernstrategien diskutieren <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3.8 SP Sozialkompetenzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.7 Evaluation der Lehr- und Lerntätigkeit <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3.9 SP Fachkompetenzen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Stärken der/des LAA in dieser Unterrichtsstunde	Im Auswertungsgespräch zw. Ausbilder/-in und LAA ergaben sich folgende Schwerpunkte für die weitere Kompetenzentwicklung

FSL Matthias Lenz, Berlin

¹ Brabender, Arno und Wittschie, Michael: „Unterrichtsbesuche und Nachbesprechungen: strukturiert beraten, transparent beurteilen. Ein Leitfaden für Ausbilder_innen“; 2016 Cornelsen GmbH Berlin, S. 42, ISBN 978-3-589-15071-7.

Anmerkung: Die Autoren präsentieren eine Kopiervorlage, welche die oben dargestellte entscheidend inspirierte. Das Buch und das präsentierte Raster, das auch Piktogramme enthält, welche die Übersicht vereinfachen, sind unter diesem Link näher beschrieben :

<http://www.cornelsen.de/lehrkraefte/reihe/r-4081/ra/titel/9783589150717>. (M. L.)

Anmerkungen zur Verwendung der Vorlage:

Das Raster soll keineswegs den Anspruch vermitteln, sämtliche aufgeführten Elemente seien zwangsläufig in einer Unterrichtsstunde von LAA zu berücksichtigen! Natürlich kann eine Stunde auch sehr gut verlaufen, ohne dass jedes einzelne Kriterium bedient wurde!

Die Vorlage dient lediglich der spontanen Protokollierung von Beobachtungen vor der endgültigen Auswertung. Die Wertung von Ankreuzungen und Anmerkungen obliegen ausschließlich dem Schreiber und sind – falls Einblick erfolgte - als unverbindlich zu betrachten. Sämtliche Eintragungen sind vertraulich zu behandeln und nicht rechtskräftig. Die Verwendung des Blattes obliegt ausschließlich dem Nutzer!