

Veröffentlicht auf www.mieriesuperklasse.de

Bilder für den Einstieg

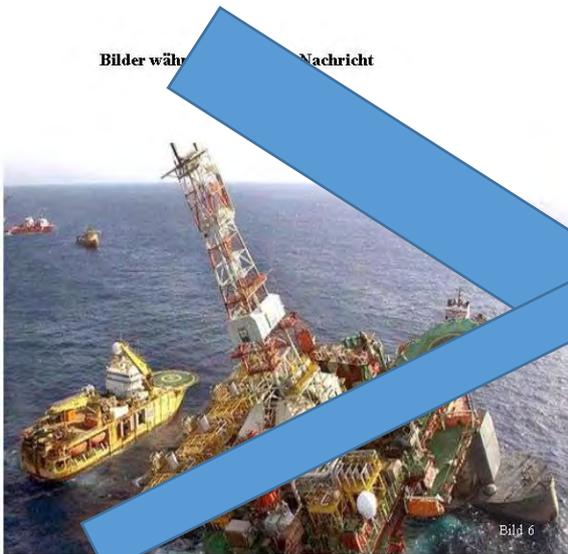
1.



2.



Bilder während der Nachricht



Bilder während der Radio-Nachricht



Bild 9



Bild 10

Text der Radio-Nachricht

Guten Morgen Schleswig-Holstein.

Hier eine Sondermitteilung des Norddeutschen Rundfunks.

Auf einer Bohrinselfor der deutschen Nordseeküste ereignete sich in der letzten Nacht ein schweres Unglück.

Es kam zu zwei Explosionen. Gas und Öl entzündeten sich und schossen in die Luft. Die brennende Bohrinselfor kippte daraufhin um und versank in der Nordsee. Ein riesiger Ölteppich breitet sich nun auf der Wasseroberfläche aus. Rettungsgruppen versuchen den brennenden Ölteppich einzudämmen und zu löschen.

Man kann noch nicht vorhersehen, wie viel Öl weiterhin ungehindert in die Nordsee strömt und welche verheerenden Auswirkungen das auf die Tier- und Umwelt haben wird.

Wieder ein Ereignis, das uns hinterfragen lässt, ob die Nutzung der Meere lebensnotwendig oder lebensbedrohlich ist.

Anmerkung: Der Text diente als Vorlage für den Sprecher der Radio-Nachricht.
(Quelle: eigene / Einverständnis Ronny Rätth)

1. Argumente für die Rollen erarbeiten

Nutzt dafür die Materialien auf eurem Tisch!



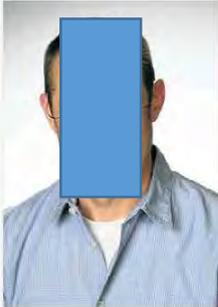
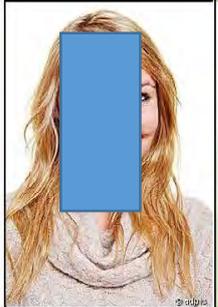
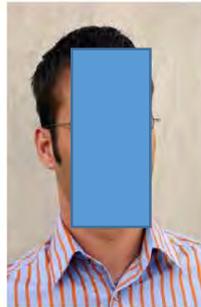
2. Diskussionsrunde

Die Nutzung der Meere -
lebensnotwendig oder lebensbedrohlich?



3. Meinungsbild der Klasse zur Meeresnutzung



	<p>Herr Petersen</p> <p>-----</p> <p>51 Jahre alt</p> <p>-----</p> <p>Fischer auf einem Fischkutter</p>		<p>Herr Schulze</p> <p>-----</p> <p>45 Jahre alt</p> <p>-----</p> <p>Leiter einer Bohrinsel</p>		<p>Frau Merten</p> <p>-----</p> <p>72 Jahre alt</p> <p>-----</p> <p>Rentnerin</p>
	<p>Frau Beck</p> <p>-----</p> <p>38 Jahre alt</p> <p>-----</p> <p>Umwelt- schützerin</p>		<p>Frau Klein</p> <p>-----</p> <p>29 Jahre alt</p> <p>-----</p> <p>Mutter zweier Kinder</p>		<p>Herr Ulm</p> <p>-----</p> <p>24 Jahre alt</p> <p>-----</p> <p>Student</p>

Arbeitsbögen zur Erarbeitung der Argumente (Originalgröße A4)

Namen: _____ 10.01.2014

Die Nutzung der Meere – lebensnotwendig oder lebensbedrohlich?

Aufgabe: Erarbeitet mit Hilfe der Materialien *Argumente* für eure Rolle (Herr Petersen) zur Nutzung der Meere - **LEBENSNOTWENDIG**

Schreibt die Argumente auf!

Hinweis: Wenn euch noch andere Argumente für den Fischer anfallen, arbeitet diese ebenfalls ein!



Herr Petersen

51 Jahre alt

Fischer auf einem Fischkutter

„Die Nutzung der Meere ist lebensnotwendig.“

Argumente:

Namen: _____ 10.01.2014

Die Nutzung der Meere – lebensnotwendig oder lebensbedrohlich?

Aufgabe: Erarbeitet mit Hilfe der Materialien *Argumente* für eure Rolle (Herr Schulze) zur Nutzung der Meere - **LEBENSNOTWENDIG**

Schreibt die Argumente auf!

Hinweis: Wenn euch noch andere Argumente für den Bohrermeister anfallen, arbeitet diese ebenfalls ein!



Herr Schulze

45 Jahre alt

Leiter einer Bohrsel

„Die Nutzung der Meere ist lebensnotwendig.“

Argumente:

Erläuterungen zur Kennzeichnung auf den Informationskarten

„Fett“ geschrieben: wichtige Schlagwörter oder Fachbegriffe

Schwarz geschrieben: sekundäre Argumente (Argumente, die den Hauptargumenten untergeordnet sind)

Rot geschrieben: Hauptargumente (primäre Argumente, die eine vordergründige Bedeutung haben)

Bilder, Grafiken und Schaubilder dienen der Veranschaulichung, Darstellung und Erläuterung der Sachverhalte ausgewählter Argumente

Begriffserklärungen zu den Informationskarten

Algen	Algen sind pflanzliche Organismen, die im Küstenraum der Meere leben.
Antibiotika	Antibiotika sind Medikamente zur Behandlung von Infektionskrankheiten, die durch Bakterien verursacht werden.
Beifang	Als Beifang werden in der Fischerei diejenigen Fische und Meerestiere bezeichnet, die zwar im Netz gefangen werden, allerdings nicht das eigentliche Fangziels des Fisches waren.
Existenzgrundlage	Existenzgrundlage ist eine gesicherte finanzielle und materielle Lebensgrundlage.
Montagearbeiter	Montagearbeiten sind Arbeitskräfte, die Bauteile planmäßig zusammensetzen.
Ökologischer Fischfang	Ökologischer Fischfang bedeutet, dass die eingesetzten Fischereimethoden umweltverträglich sind und den Fischbestand erhalten.
Ökosystem	Ein Ökosystem bezeichnet einen bestimmten Lebensraum, in dem Pflanzen und Tiere leben. Zum Beispiel: Meer, Wald
profitgierig	gewinnsüchtig (zum Beispiel: Geld)
Schadstoffe	Schadstoffe sind Stoffe in der Umwelt, die für Menschen, Pflanzen Tiere und andere Organismen schädlich sein können.
Telekommunikation	Telekommunikation bezeichnet den Austausch von Informationen über eine gewisse Distanz.
Überfischung	Werden in einem Gewässer mehr Fische gefangen als durch natürliche Vermehrung nachwachsen können, führt dies zu einer Verringerung des Fischbestandes. Das nennt man Überfischung.

Formulierungshilfen für die Diskussionsrunde

- In meinen Augen...
- Ich finde, dass...
- Ich finde nicht, dass...
- Ich denke....
- Ich denke nicht...
- Ich finde gut...
- Ich finde schlecht...
- Meiner Ansicht nach...
- Ich bin der Ansicht, dass...
- Ich unterstütze die Ansicht, dass...
- Ich bin nicht der Ansicht, dass...
- Ich stimme... zu, weil...
- Ich stimme... nicht zu, weil...
- Es gefällt mir...
- Es gefällt mir nicht...
- Die Meeresnutzung hat den Vorteil...
- Die Meeresnutzung hat den Nachteil...
- Gut an der Meeresnutzung ist...
- Schlecht an der Meeresnutzung ist...
- Die Meeresnutzung ist meiner Meinung nach...
- Die Meeresnutzung ist meiner Meinung nach nicht...

Tipp-Karten für die Gruppen (Erarbeitungsphase)

Tippkarte: Umweltschützerin

Findet mithilfe der Materialien heraus, warum die Umweltschützerin die Nutzung der Meere lebensbedrohlich findet!

- Welche Folgen haben die Ausbeutung von Erdöl und Erdgas?
- Welche Ursachen haben die Meeresverschmutzungen aus Sicht der Umweltschützerin?
- Welche Folgen haben die Meeresverschmutzungen?
- Wie beurteilt die Umweltschützerin moderne Fischfangmethoden?
- Wie beurteilt sie den Transportweg Meer?

Tippkarte: Rentnerin

Findet mithilfe der Materialien heraus, warum die Rentnerin die Nutzung der Meere lebensnotwendig findet!

- Wozu benötigt man Erdöl und Erdgas?
- Warum braucht man Fischfang?
- Aus welchem Grund ist der Transportweg Meer positiv?
- Welche positiven Aspekte bezüglich der Nutzung des Meerwassers nennt die Rentnerin?

Tippkarte: Mutter zweier Kinder

Findet mithilfe der Materialien heraus, warum die Mutter die Nutzung der Meere lebensbedrohlich findet!

- Welche Ursachen haben die Meeresverschmutzungen aus Sicht der Mutter?
- Welche Folgen haben die Meeresverschmutzungen?
- Wie beurteilt die Mutter moderne Fischfangmethoden?
- Wie beurteilt sie den Transportweg Meer?
- Welche Folgen haben die Ausbeutung von Erdöl und Erdgas?

Tippkarte: Student

Findet mithilfe der Materialien heraus, warum der Student die Nutzung der Meere lebensbedrohlich findet!

- Welche Ursachen haben die Meeresverschmutzungen und die Zerstörung des Lebensraums von Tieren und Pflanzen im Meer aus Sicht des Studenten?
- Welche Folgen haben die Meeresverschmutzungen und das Aufstellen von Windrädern und Bohrinself?
- Wie beurteilt er den Transportweg Meer?
- Welche Folgen haben die Ausbeutung von Erdöl und Erdgas?

Tippkarte: Fischer

Findet mithilfe der Materialien heraus, warum der Fischer die Nutzung der Meere lebensnotwendig findet!

- Wozu benötigt man Erdöl und Erdgas?
- Warum braucht man Fischfang?
- Aus welchem Grund ist der Transportweg Meer positiv?
- Welche positiven Aspekte bezüglich der Nutzung des Meerwassers nennt der Fischer?
- Welche Möglichkeiten zur Energiegewinnung bietet das Meer?

Tippkarte: Bohrselleiter

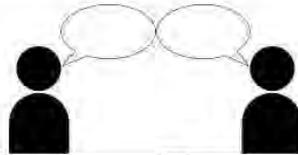
Findet mithilfe der Materialien heraus, warum der Bohrselleiter die Nutzung der Meere lebensnotwendig findet!

- Warum bietet die Nutzung des Meeres Möglichkeiten zur Energieversorgung?
- Wozu braucht man Erdöl?
- Aus welchem Grund ist der Transportweg Meer positiv?
- Welche positiven Aspekte bezüglich der Nutzung des Meeres und Meerwassers werden genannt?
- Welche Möglichkeiten zur Energiegewinnung bietet das Meer?

Zusatzaufgabe für die Gruppen

Zusatzaufgabe

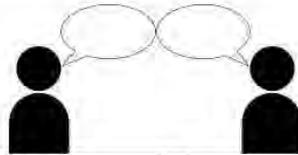
Versetzt euch in die Lage der Personen, die die **Meeresnutzung lebensnotwendig** finden. Überlegt euch, welche Argumente sie nennen könnten und schreibt diese auf.
Mit welchen Gegenargumenten würdet ihr antworten? Schreibt sie ebenfalls auf!



Argumente vom Fischer:	Eure Gegenargumente:
Argumente vom Bohrselleiter:	Eure Gegenargumente:
Argumente von der Rentnerin:	Eure Gegenargumente:

Zusatzaufgabe

Versetzt euch in die Lage der Personen, die die **Meeresnutzung lebensbedrohlich** finden. Überlegt euch, welche Argumente sie nennen könnten und schreibt diese auf.
Mit welchen Gegenargumenten würdet ihr antworten? Schreibt sie ebenfalls auf!



Argumente von der Umweltschützerin:	Eure Gegenargumente:
Argumente von der Mutter:	Eure Gegenargumente:
Argumente vom Studenten:	Eure Gegenargumente:

Rollenhängeschilder für die Diskussionsrunde (entspricht nicht der Originalgröße)

Hr. Ulm 24 Jahre alt ----- Student	Fr. Klein 29 Jahre alt ----- Mutter zweier Kinder	Fr. Beck 38 Jahre alt ----- Umweltschützerin
---	---	--

Hr. Petersen 51 Jahre alt ----- Fischer	Fr. Merten 72 Jahre alt ----- Rentnerin	Hr. Schulze 45 Jahre alt ----- Bohrinselleiter
--	---	--

Übersicht: Aufbau der Diskussionsrunde

Die Nutzung der Meere – lebensnotwendig oder lebensbedrohlich?



Vorlage für die Erfassung der individuellen Positionierung (entspricht nicht der Originalgröße)

Die Nutzung der Meere

lebens-
notwendig



lebens-
bedrohlich

