

- Qualifikationen wie Selbständigkeit und **Teamfähigkeit** werden in der Berufswelt vorausgesetzt.
- Schule kann vorbereitend wirken.

- Kooperation durch Arbeit in **Gruppen** erlernen.
- Abgrenzung: Gruppenarbeit und Gruppenunterricht

- (organisatorische) Veränderung des Lernprozesses → Bedingungen für **soziales Lernen** werden dadurch besser bzw. geschaffen.

### Knackpunkte

- Phase der **Ergebnissicherung** und das Zusammentragen der Ergebnisse hat **wesentlichen Einfluss** auf das Ergebnis der Gruppenarbeit im Allgemeinen.
- **Dominanzverhalten** von SuS sowie ‚**Trittbrettfahrer**‘ können problematisch sein.
- **Voraussetzung:** Die SuS müssen grundlegende **Arbeitsweisen/-methoden** beherrschen, damit die Gruppenarbeit funktionieren kann.
- **Herausforderung:** Bewertung der Leistung der SuS

- Schaffung einer kooperativen **Lernumgebung** durch Lehrkraft.
- Aufgaben müssen **sorgfältig geplant** werden.
- **Zeitmanagement** beachten
- Verschiedene Möglichkeiten der **Gruppenbildung:** Von den SuS selbst, nach Leistungs- und/oder Verhaltenskriterien, nach Zufallsprinzip
- Arbeitsmaterialien bereitstellen, die **verschiedene Lernwege** ermöglichen (GA soll kein stures Abarbeiten sein!).
- Empirische Studien: GA **fördert Persönlichkeitsmerkmale** wie Zusammenarbeit, Argumentieren, Zuhören und Nachgeben.

Veröffentlicht auf [www.mieriesuperklasse.de](http://www.mieriesuperklasse.de)  
 Autorin: Arianna Morbach

# GRUPPENARBEIT als Methode im Geographieunterricht

### Verlaufsstruktur der GA:

1. Klassenverband (frontal)
2. Kleingruppenarbeit
3. Klassenverband (frontal)

### Mögliche Varianten der GA:

- themen-/aufgabengleiche Arbeit
- themenverschiedene Arbeit (Gesamtproblematik wird arbeitsteilig erarbeitet -> Gruppenpuzzle)

### Bsp.: **Mystery**

- themengleich (Ausgangsfrage)
- versch. Lösungen möglich
- gegenseitige Präsentationen
- Beantwortung der Frage

