
 Organisationsplan zur Fortentwicklung des SchiC im Sinne des neuen Rahmenlehrplans
 (Vorschlag von Matthias Lenz – Mierendorff-Schule)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Organisations-form | Arbeitsschritte | Material und weitere Infos auf [www.mieriesuperklasse.de](http://www.mieriesuperklasse.de) | Sonstiges Material / Bedingungen |
| 1.Gesamt-konferenzEinstimmung,Planung | 1. Beratung methodischen und organisatorischen Vorgehens bei Fortentwicklung des SchiC (z.B. Studientag)* 1. Bildung sinnvoll besetzter FK
 |  | - Dokumentationsmaterial (Plakate, Smartboard/Flipchart…)- Bei schulinterner Organisation: Benennung Verantwortlicher (z.B. „Team RLP“)  |
| 2.StudientagMotivation durch Information und SchaffunggemeinsamerVerständigungs-ebene | 2.1 Information über Innovationendes neuen RLP  | PPP zur Gestaltung eines schulinternen Studientages auf Anfrage unter rlp@mieriesuperklasse.de | Dokumentation, Terminfestlegungen, Verantwortliche benennen |
| 2.2 Bestandsaufnahme: Was haben wir bisher schon erreicht, was wollen wir verbessern?  | [Abfragebogen Bewährtes](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/bewaehrtes.docx) |
| 2.3 Abstimmung über Arbeitsstrategien/-methoden |  |
| 2.4 Auswertung des Studientages | [Evaluationsbogen zur Orga des Studientages](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/evaluation_studientag.docx) |
| 3. Fachkon-ferenzenKonkrete, praxisbezogeneArbeit |  | [10-Punkte-Plan](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/10_punkte_plan_schic.pdf)[Koordinationsbogen zur Gesamtkoordination](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/koordination.docx) | - Sollten zwecks spontanerKooperation parallel tagen- Räume mit PC/Internet- RLP- Dokumentation/Protokoll |
| FK 1 | 3.1 Vorbereitung der Arbeit underste Zielbestimmung3.2 Auswahl und Kreation derThemenfelder (sofern möglich) | [FK-Protokollbogen](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/fk_protokoll.docx) | s.o. |
| FK 2 | 3.3 SchwerpunktsetzungInnerhalb der Themenfelder3.4 Schwerpunkte innerhalb derfachübergreifendenKompetenzentwicklung | [Teil B Sprachbildung (Grundschule) übersichtlich nummeriert](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/rlp_teil_b_sprachbildung_grundschule.pdf)[Teil B Medienbildung (Grundschule) übersichtlich nummeriert](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/rlp_teil_b_medienbildung_grundschule.pdf) | s.o. |
| FK 3 | 3.5 Betonung fachbezogener Arbeitsweisen und –methoden2.6 Entwurf eines fachlichen Arbeitsplans | [Bsp. GeWi hier](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/31_schulinternes_fachcurriculum_gewi.html)[Arbeitsplan (Bsp. GeWi)](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/arbeitsplan.docx) | s.o. |
| FK 4 | 3.7 Auswahl von Lehr- und Lernmitteln3.8 Entscheidungen zur Leistungsdiagnose und –beurteilung | -[Lehrbücher GeWi](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/33_lehr_und_lernmittel_gewi.html)-[Kompetenzerfassungsbögen für SU](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/kompetenzraster_su_lehrer.docx) und [GeWi](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/kompetenzraster_gewi_lehrer.docx)-[Bogen zur Erfassung der Selbsteinschätzung von SuS-Leistungen](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/dok/evaluation.docx)  | s.o. |
| FK 5 | 3.9 Gewährleistung desAnschlusses3.10 Fachspezifische Evaluationsmaßnahmen |  | s.o. |
| FK 6 | 4. Entwicklung von Unterrichtsvorhaben (Zusammenführung d. Teile A,B,C im Sinne der spezifischen Schulentwicklungsleitlinien) | [Vorlage mit Beispielen (Grunewald-Schule, Berlin)](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/schulentwicklung/schic/Schulbeispiele/Grunewald_GS_BE/3b_Formular_Jgst1_Deutsch.pdf)  | s.o. |
| 4.Steuergruppe, ESL, Arbeitsgruppen | 5. Einflechtung der Arbeitsergebnisse in das Schulprogramm |  |  |
| 5.Steuergruppe, ESL, Arbeitsgruppen | 6. Entwicklung von Evaluationsmaßnahmen |  |  |
| 6.Steuergruppe, ESL, Arbeitsgruppen | 7. Durchführung der Evaluation |  |  |

Kurzform:

1. Gesamtkonferenz
2. Studientag

 2.1 Information über Innovationen des neuen RLP (z. B. neue Themen, Kompetenzstufen …)

2.2 Bestandsaufnahme: Was haben wir bisher schon erreicht, wo wollen wir verbessern? (z.B. regelmäßig fachübergreifende Projekte…)

2.3 Verständigung über anzugehende Arbeiten (Was ist zu tun? Z.B. Teil B Medienbildung berücksichtigen, Lehrbücher auswählen…)

2.4 Abstimmung über Arbeitsstrategien (z.B. nur Konferenzen oder auch Einzelarbeit?)

3. Arbeit im Zuge der Fachkonferenzen (Parallel tagend, wg. fachübergreifender Verständigung, permanente Dokumentation)

* 1. Vorbereitung der Arbeit und erste Zielbestimmung
	2. Auswahl und Kreation der Themenfelder
	3. Schwerpunktsetzung innerhalb der Themenfelder
	4. Schwerpunkte innerhalb der fachübergreifenden Kompetenzentwicklung
	5. Betonung fachbezogener Arbeitsweisen und –methoden
	6. Entwurf eines fachlichen Arbeitsplans
	7. Auswahl von Lehr- und Lernmitteln
	8. Entscheidungen zur Leistungsdiagnose und –beurteilung
	9. Gewährleistung des Anschlusses (durchgängige Lernprozessbegleitung)
	10. Fachspezifische Evaluationsmaßnahmen

4. Einflechtung der erarbeiteten Innovationen in das Schulprogramm

 5. Entwicklung von Evaluationsmaßnahmen

 6. Durchführung der Evaluation