Vertraulich zu behandelnde Unterlage! Ausschließlich für Lehrkräfte bestimmt!

Stand der Kompetenzentwicklung des Schülers / der Schülerin

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Im Fach: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse/Lerngruppe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Beurteilungszeitraum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
Zusammenfassende Einschätzung der Niveaustufe: \_\_\_\_

| Der Schüler/die Schülerin kann … | beson-ders ausge-prägt | ausge-prägt | vorhan-den | Im Ansatz vor- handen | kaum vor-handen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Erkennen** |  |  |  |  |  |
| 1.1 sachbezogen Fragen stellen und Vermutungen äußern |  |  |  |  |  |
| A: Fragen zu einem Phänomen oder Thema stellen |  |  |  |  |  |
| B: Vorschläge äußern, die zur Beantwortung von Fragen führen |  |  |  |  |  |
| C: Vermutungen zu möglichen Antworten äußern |  |  |  |  |  |
| 1.2 planen, organisieren und auswerten |  |  |  |  |  |
| A: sich an der Planung und Ausführung von Arbeits- und Lern-schritten beteiligen |  |  |  |  |  |
| B: Arbeits- und Lernschritte vorbereiten und ausführen,  Arbeits- und Lernschritte nach Kriterien auswerten |  |  |  |  |  |
| C: ein Vorhaben nach Vorgaben planen, ein Vorhaben durchführen, ein Vorhaben auswerten |  |  |  |  |  |
| 1.3 untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren |  |  |  |  |  |
| A: Materialien einzelne Informationen entnehmen,  Modell und Original voneinander unterscheiden |  |  |  |  |  |
| B: einen Sachverhalt auf Grundlage einer Fragestellung unter-suchen, fachbezogene Methoden zur Bearbeitung anwenden, Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen, vor-gegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen,  Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Modell und Original benennen |  |  |  |  |  |

| Der Schüler/die Schülerin kann … | beson-ders ausge-prägt | ausge-prägt | vorhan-den | Im Ansatz vor- handen | kaum vor-handen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C: ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen, fachbezogene Methoden zur Bearbeitung auswählen, Arbeitsschritte in ihrer sachlogischen Reihenfolge benennen, Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten,  Beobachtungen, Erprobungen und Versuche beschreiben,  Medien zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben |  |  |  |  |  |
| 1.4 vergleichen und ordnen |  |  |  |  |  |
| A: Dinge oder Informationen miteinander vergleichen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen |  |  |  |  |  |
| B/C: Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen,  Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen,  Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen |  |  |  |  |  |
| 1.5 gestalten und darstellen |  |  |  |  |  |
| A: einfache Gestaltungsentscheidungen treffen |  |  |  |  |  |
| B: Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten |  |  |  |  |  |
| C: verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden |  |  |  |  |  |
| 2. **Kommunizieren** |  |  |  |  |  |
| 2.1 sich sachbezogen mitteilen und nachfragen |  |  |  |  |  |
| A: zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen  und zeigen |  |  |  |  |  |
| B: sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen  Äußern, sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen, um Hilfe bitten |  |  |  |  |  |
| C: Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und  Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und  Zusammenfassen, gezielt um Unterstützung bitten |  |  |  |  |  |
| 2.2 sach- und regelbezogen interagieren |  |  |  |  |  |
| A: grundlegende Gesprächsregeln einhalten |  |  |  |  |  |
| B: Zusätzliche Gesprächsregeln vorschlagen,  zusätzliche Gesprächsregeln einüben,  einander Rückmeldung geben |  |  |  |  |  |
| C. aufeinander bezogen kommunizieren, mit anderen  gemeinsam planen, Argumente sachlich austauschen und Entscheidungen treffen |  |  |  |  |  |
| 2.3 Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen |  |  |  |  |  |
| A: Gelerntes auf Nachfragen wiedergeben |  |  |  |  |  |
| B: Gelerntes und Ergebnisse vortragen, in der Vorstellung von Ergebnissen ein Medium nutzen |  |  |  |  |  |
| C: Lern- und Arbeitsergebnisse sachangemessen und  Zusammenhängend vorstellen, Ergebnisse unter Einbezug von Medien zusammenfassend präsentieren, Nachfragen und Kritik äußern sowie darauf antworten |  |  |  |  |  |
| 2.4 Fachsprache kennen und nutzen |  |  |  |  |  |
| A: (Fach-) Begriffe zuordnen |  |  |  |  |  |
| B: (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen |  |  |  |  |  |
| C: Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden |  |  |  |  |  |
| **3. Urteilen** |  |  |  |  |  |
| 3.1 Urteile bilden |  |  |  |  |  |
| A: Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen |  |  |  |  |  |
| B: eine wertende Aussage formulieren |  |  |  |  |  |
| C: zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema Stellung  beziehen und diese begründen |  |  |  |  |  |
| 3.2 andere Standpunkte wahrnehmen |  |  |  |  |  |
| A: Standpunkte von anderen spielerisch übernehmen |  |  |  |  |  |
| B/C: unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden,  Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben |  |  |  |  |  |
| 3.3 Medien und Arbeitsweisen reflektieren und bewerten |  |  |  |  |  |
| A: genutzte Medien und Materialien und erprobte Arbeitsweisen  aufzählen |  |  |  |  |  |
| B/C: angeben, woher oder von wem sie Informationen gewonnen haben, das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **4. Handeln** |  |  |  |  |  |
| 4.1 Verabredungen treffen und einhalten |  |  |  |  |  |
| A: einen Arbeitsauftrag erfüllen |  |  |  |  |  |
| B: eine Aufgabe auswählen und ausführen, Regeln einhalten,  Sicherheitsregeln für Schule und Alltag nennen |  |  |  |  |  |
| C: Aufgaben und Verabredungen eigenverantwortlich und  zuverlässig ausführen bzw. einhalten, Regeln vorschlagen  und begründen, den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen |  |  |  |  |  |
| 4.2 in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln |  |  |  |  |  |
| A: eigene Bedürfnisse äußern |  |  |  |  |  |
| B/C: als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen, untereinander Hilfestellungen geben und annehmen, Ursachen von Konflikten  Benennen, konstruktive Lösungsmöglichkeiten für Konflikte  Diskutieren, sich an demokratischen Entscheidungen  beteiligen, Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen |  |  |  |  |  |
| 4.3 Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen |  |  |  |  |  |
| A: Lern- und Arbeitsergebnisse nach Vorgaben überarbeiten |  |  |  |  |  |
| B: Lern- und Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren,  Lern- und Arbeitsergebnisse kriterienorientiert überarbeiten,  Lernstrategien verabreden und einhalten |  |  |  |  |  |
| 4.4 Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen |  |  |  |  |  |
| A: Unterrichtsmaterialien benennen und sie voneinander  unterscheiden |  |  |  |  |  |
| B: Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien aufgabenbezogen nutzen, mit Materialien und Ressourcen sorgsam und nachhaltig umgehen |  |  |  |  |  |
| C: Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen |  |  |  |  |  |

Vorlage erstellt von Matthias Lenz, Mierendorff-Schule Berlin, nach Quelle: Teil C Gesellschaftswissenschaften, Jahrgangsstufen 5/6, Keine weiteren Quellenangaben. Download am 129.12.2015 unter <http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Gesellschaftswissenschaften_2015_11_10_WEB.pdf>; Gekürzt um Ergänzungen („Klammern“)!