Vertraulich zu behandelnde Unterlage! Ausschließlich für Lehrkräfte bestimmt!  
[Dieser Bogen ist auch im Word-Format und der Version Schüler/Eltern hier downzuloaden](http://www.mieriesuperklasse.de/neuer_rahmenlehrplan_berlin/25_standards_u_kompetenzen_erfassungsbgen.html)

Stand der Kompetenzentwicklung des Schülers / der Schülerin

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beurteilungszeitraum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fach: Gesellschaftswissenschaften  
Niveaustufe: \_\_\_

| Der Schüler/die Schülerin kann … | beson-ders ausge-prägt | ausge-prägt | vorhan-den | Im Ansatz vor- handen | kaum vor-handen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Erschließen geografisch |  |  |  |  |  |
| 1.1 mit Karten umgehen: |  |  |  |  |  |
| C) verschiedene Darstellungsarten von Karten (z. B. thematisch, physisch) unterscheiden |  |  |  |  |  |
| C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen |  |  |  |  |  |
| D) geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses,  des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren |  |  |  |  |  |
| D) Kartenskizzen anfertigen |  |  |  |  |  |
| 1.2 sich im Realraum orientieren: |  |  |  |  |  |
| C) sich nach Vorgaben (z. B. mit einer Wegbeschreibung) im Realraum (z. B. in der Schulumgebung) bewegen |  |  |  |  |  |
| D) ihren Standort mittels einer Karte geringer Informations-dichte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Wegweiser, Straßennamen) bestimmen |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen: |  |  |  |  |  |
| C) an einem Beispiel mittels Informationsquellen (z. B. Bild, Text) Merkmale (z. B. Oberfläche) und die Nutzung eines Raums (z. B. Landwirtschaft) benennen |  |  |  |  |  |
| D) mithilfe von Informationsquellen (z. B. Karten, Diagramme) die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben |  |  |  |  |  |
| 1.4 Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen: |  |  |  |  |  |
| C) Ihr/sein eigenes Verhalten im Naturraum beschreiben |  |  |  |  |  |
| D) Einflüsse des Naturraums (z. B. Flüsse) auf das Leben der Menschen (z. B. Siedlungsräume) beschreiben |  |  |  |  |  |
| D) Einflüsse des Menschen (z. B. künstliche Seengebiete) auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben |  |  |  |  |  |
| C) Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum (z. B. Straßenbau) benennen |  |  |  |  |  |
| 2.Erschließen historisch |  |  |  |  |  |
| 2.1 Historische Quellen untersuchen: |  |  |  |  |  |
| C) historische Quellen und Darstellungen aus der  Gegenwart voneinander unterscheiden |  |  |  |  |  |
| C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten |  |  |  |  |  |
| D) den Unterschied zwischen historischen Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart erklären |  |  |  |  |  |
| D) nachweisen, dass die Wiedergabe von Vergangenheit in Quellen immer nur einen Ausschnitt zeigt |  |  |  |  |  |
| 2.2 Menschliches Handeln in der Vergangenheit  untersuchen: |  |  |  |  |  |
| C) menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem  eigenen in der Gegenwart vergleichen |  |  |  |  |  |
| D) Handlungsmöglichkeiten und -grenzen (früher und  heute) an Beispielen beschreiben und vergleichen |  |  |  |  |  |
| 2.3 Historische Kontinuität und Veränderungen  untersuchen: |  |  |  |  |  |
| C) Veränderungen (z. B. landwirtschaftliche Geräte,  Kommunikationsmedien) anhand von z. B. Bildern  oder Texten in die richtige Reihenfolge bringen |  |  |  |  |  |
| D) historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel  eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute) |  |  |  |  |  |
| D) nach Ursachen fragen und sie diskutieren |  |  |  |  |  |
| D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für  das Leben in der Gegenwart erläutern |  |  |  |  |  |
| 2.4 Historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (historisches Erzählen): |  |  |  |  |  |
| C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen (z. B. an einem Zeitfries) und räumlich zuordnen |  |  |  |  |  |
| D) nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen |  |  |  |  |  |
| 2.5 Darstellungen über Vergangenheit analysieren |  |  |  |  |  |
| C) verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten  aus ihrem Alltag (z. B. Film, Spielzeug) nennen |  |  |  |  |  |
| C) eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen (z. B. Comic) bzw. beschreiben (z. B. Bild, Denkmal) |  |  |  |  |  |
| D) verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten  in ihrer Eigenart (z. B. Genre, Absicht, Zielgruppe) beschreiben |  |  |  |  |  |
| D) an Beispielen belegen, dass verschiedene Darstellungen  (z. B. Schul- und Jugendbuch)Unterschiedliches und widersprüchliches über Vergangenheit aussagen können |  |  |  |  |  |
| D) nach Kriterien (z. B. Faktenorientierung, Verständlichkeit und ästhetische Gestaltung) eine bewertende Einschätzung von Darstellungen formulieren |  |  |  |  |  |

| Der Schüler/die Schülerin kann … | beson-ders ausge-prägt | ausge-prägt | vorhan-den | Im Ansatz vor- handen | kaum vor-handen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Erschließen politisch |  |  |  |  |  |
| 3.1 Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren: |  |  |  |  |  |
| C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt (z. B. ihr Umgang mit digitalen Medien) ein Problem benennen |  |  |  |  |  |
| D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen  beschreiben |  |  |  |  |  |
| 3.2 Politische Phänomene der Lebensumwelt analysieren: |  |  |  |  |  |
| C) für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen |  |  |  |  |  |
| D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren  untersuchen |  |  |  |  |  |
| 3.3 Politische Phänomene ordnen: |  |  |  |  |  |
| C) konkreten Problemlagen vorgegebene Kategorien (z. B. Kinderrechte, Demokratie, Frieden) zuordnen |  |  |  |  |  |
| D) anhand konkreter Problemlagen, Entscheidungen und  Kontroversen politische Kategorien beschreiben |  |  |  |  |  |
| D) in konkreten Zusammenhängen die Bedeutung  zentraler Kategorien erklären |  |  |  |  |  |
| 3.4 Spielräume für politisches und demokratisches Handeln ermitteln: |  |  |  |  |  |
| C) von eigenen Erfahrungen der Partizipation (z. B. Klassensprecherwahl) berichten |  |  |  |  |  |
| D) unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung (z. B. Konsens, Kompromiss, Mehrheitsentscheid) und Durchsetzung (z. B. Bürgerinitiative,Streik) von eigenen/ gesellschaftlichen Interessen darstellen |  |  |  |  |  |
| D) Möglichkeiten der eigenen Partizipation, insbesondere im schulischen Raum (z. B. Klassenrat, Schülervertretung) und im lokalen Umfeld (z. B. Kinderparlament)erläutern |  |  |  |  |  |

| Der Schüler/die Schülerin kann … | beson-ders ausge-prägt | ausge-prägt | vorhan-den | Im Ansatz vor- handen | kaum vor-handen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Methoden anwenden |  |  |  |  |  |
| 4.1 Erkenntnisleitende Fragestellungen entwickeln  und Vermutungen aufstellen: |  |  |  |  |  |
| C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen  äußern |  |  |  |  |  |
| D) zu sachorientierten Fragen begründete  Vermutungen aufstellen |  |  |  |  |  |
| 4.2 Gesellschaftswissenschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen: |  |  |  |  |  |
| C) Vorschläge zur Informationsbeschaffung und zum  Vorgehen formulieren |  |  |  |  |  |
| C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden |  |  |  |  |  |
| D) Medien und Materialien (z. B. Bilder, Karten) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen |  |  |  |  |  |
| D) Informationen an verschiedenen Orten (z. B. Museum,  Realraum) und mit verschiedenen Methoden (z. B. Befragung,  Erkundung) erarbeiten |  |  |  |  |  |
| 4.3 Informationen und Standpunkte aufbereiten und  präsentieren: |  |  |  |  |  |
| C) Gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten |  |  |  |  |  |
| C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener  Darstellungsformen präsentieren (z. B. Plakat, Modell) |  |  |  |  |  |
| D) simulative Methoden anwenden (z. B. Rollenspiel,  Erprobung) |  |  |  |  |  |
| 4.4 Gespräche führen: |  |  |  |  |  |
| C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren |  |  |  |  |  |
| D) regelorientierte Gesprächsformen (z. B. Diskussion,  Pro- und Kontradebatte) durchführen |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 4.5 Fachsprache anwenden (C und D): |  |  |  |  |  |
| C) Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen |  |  |  |  |  |
| C) Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden |  |  |  |  |  |
| 4.6 Lernprozesse partizipativ gestalten (C und D): |  |  |  |  |  |
| Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen |  |  |  |  |  |
| Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen |  |  |  |  |  |
| untereinander Hilfestellungen annehmen und geben |  |  |  |  |  |
| gemeinsam Ergebnisse überprüfen und optimieren |  |  |  |  |  |
| 5.Urteilen |  |  |  |  |  |
| 5.1 Werturteile entwickeln: |  |  |  |  |  |
| C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern |  |  |  |  |  |
| C) Ihr/sein Vorausurteil mit Argumenten begründen |  |  |  |  |  |
| D) zwischen einem Vorausurteil und einem  differenzierten Urteil unterscheiden |  |  |  |  |  |
| D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben (z. B. Recht und Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) argumentieren |  |  |  |  |  |
| D) die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten |  |  |  |  |  |
| 5.2 (Fremde) Standpunkte wahr- und einnehmen: |  |  |  |  |  |
| C) unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden |  |  |  |  |  |
| C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben |  |  |  |  |  |
| D) aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 5.3 Den eigenen Lernweg reflektieren und bewerten |  |  |  |  |  |
| C) angeben, woher oder von wem er/sie Informationen gewonnen hat |  |  |  |  |  |
| C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten |  |  |  |  |  |
| D) die Herkunft ihrer Informationen erläutern |  |  |  |  |  |
| D) ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren |  |  |  |  |  |
| 6.Fachübergreifende Kompetenzen\* |  |  |  |  |  |
| 6.1 sich für ein gelingendes Leben in Europa und der Welt einsetzen: |  |  |  |  |  |
| zum Abbau von Vorurteilen beitragen |  |  |  |  |  |
| zur Sensibilisierung für die europäische und globale Vielfalt beitragen |  |  |  |  |  |
| 5.2 konstruktiv mit Konflikten innerhalb und außerhalb der Schulgemeinsaft umgehen: |  |  |  |  |  |
| Konflikte analysieren |  |  |  |  |  |
| Konflikte verstehen |  |  |  |  |  |
| Konfliktlösungen entwickeln |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*Entspricht der Schwerpunktsetzung der FK GeWi der Mierendorff-Schule nach Teil B des RLP